

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Павлодарский педагогический университет имени Әлкей Марғұлан»
Центр компетенций и непрерывного образования

Образовательная программа курса повышения квалификации
**«Проектирование и дизайн профессиональной деятельности педагога
дополнительного образования»**
для педагогов организаций дополнительного образования

г. Павлодар

2026

Раздел 1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации «Проектирование и дизайн профессиональной деятельности педагога дополнительного образования» (далее – Программа) объемом 80 часов предназначена для педагогов дополнительного образования детей.

Современная система дополнительного образования ориентирована на внедрение инновационных образовательных технологий, развитие проектной и исследовательской деятельности, применение STEM/STEAM-подходов, цифровых образовательных ресурсов и создание развивающей образовательной среды. В связи с этим возрастают требования к профессиональной деятельности педагогов дополнительного образования, их способности проектировать образовательный процесс, разрабатывать современные дополнительные образовательные программы и обеспечивать достижение образовательных результатов обучающихся.

Программа разработана на основании анализа законодательства Республики Казахстан в сфере образования, современных тенденций развития дополнительного образования, нормативных требований к профессиональной деятельности педагогов, а также результатов исследования потребностей педагогов организаций дополнительного образования в профессиональном развитии

Нормативно-правовую основу Программы составляют Закон Республики Казахстан «Об образовании» от 27 июля 2007 года № 319-III, определяющий приоритеты государственной политики в сфере образования и необходимость обеспечения качества образовательных услуг; Закон Республики Казахстан «О статусе педагога» от 27 декабря 2019 года № 293-VI ЗРК, закрепляющий права, обязанности и профессиональную ответственность педагога; приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 27 января 2016 года № 83 «Об утверждении Правил и условий проведения аттестации педагогов», предусматривающий совершенствование профессиональных компетенций педагогов как условие их профессионального роста; приказ Министра просвещения Республики Казахстан от 24 февраля 2025 года № 31 «Об утверждении профессиональных стандартов для педагогов организаций образования», определяющий требования к профессиональной деятельности педагогов и уровню их квалификации.

При разработке Программы также учтены требования Государственных общеобязательных стандартов образования, утвержденных приказом Министра просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2022 года № 348, ориентированных на развитие функциональной грамотности, исследовательских, творческих и коммуникативных навыков обучающихся. Содержание Программы разработано с учетом положений Концепции развития дошкольного, среднего, технического и профессионального образования Республики Казахстан на 2023–2029 годы, Концепции инклюзивной политики

Республики Казахстан на 2025–2030 годы, а также задач Единой программы воспитания «Адал азамат», направленных на формирование гражданской ответственности, культуры добропорядочности, социальной активности и гармоничного развития личности обучающихся.

Внедрение обновленного содержания среднего образования в Республике Казахстан осуществлялось поэтапно в период с 2016 по 2020 годы. В рамках проводимых реформ были организованы масштабные курсы повышения квалификации педагогов общеобразовательных школ, охватившие более 400 тысяч учителей. Реализация обновленного содержания образования способствовала внедрению современных подходов к обучению, критериальному оцениванию, развитию функциональной грамотности обучающихся и совершенствованию профессиональных компетенций педагогов.

Вместе с тем основные мероприятия по подготовке педагогических кадров были ориентированы преимущественно на педагогов организаций среднего образования. Педагоги организаций дополнительного образования были охвачены программами повышения квалификации в значительно меньшей степени, что обусловило необходимость дальнейшего совершенствования их профессиональных компетенций в области проектирования образовательного процесса, применения современных образовательных технологий и создания развивающей образовательной среды.

Анализ потребностей педагогов организаций дополнительного образования в 2020-2025 г. посредством анкетирования, изучения образовательных запросов педагогов, анализа профессиональных затруднений, обсуждения с педагогами и руководителями организаций дополнительного образования. Результаты исследования показали, что значительная часть педагогов испытывает потребность в совершенствовании профессиональных компетенций, связанных с проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, применением современных педагогических технологий, внедрением STEM/STEAM-подходов, развитием soft skills обучающихся, организацией проектной и исследовательской деятельности, использованием цифровых образовательных ресурсов, реализацией инклюзивного подхода и воспитательного потенциала дополнительного образования.

Выявленные профессиональные дефициты и образовательные запросы педагогов дополнительного образования обусловили необходимость разработки образовательной программы курса повышения квалификации «Проектирование и дизайн профессиональной деятельности педагога дополнительного образования». Программа направлена на совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области проектирования образовательных программ, использования современных педагогических и цифровых технологий, организации проектной и исследовательской

деятельности обучающихся, создания инклюзивной и развивающей образовательной среды, а также реализации задач государственной образовательной политики Республики Казахстан в сфере дополнительного образования детей.

Раздел 2. Глоссарий

Дизайн деятельности - это междисциплинарный подход к проектированию и организации деятельности, который фокусируется на создании эффективных процессов, систем и продуктов.

Дизайн образовательной среды - это целенаправленное проектирование условий, пространства и взаимодействий, которые обеспечивают эффективное обучение, развитие и воспитание обучающихся.

Дизайн профессиональной деятельности - целенаправленное проектирование содержания, форм, методов, технологий и образовательной среды, обеспечивающих достижение современных образовательных результатов и профессиональное развитие педагога дополнительного образования.

Дополнительное образование – процесс воспитания и обучения, осуществляемый с целью удовлетворения всесторонних потребностей обучающихся и воспитанников.

Инклюзивное образование – процесс, обеспечивающий равный доступ к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Неформальное образование является дополнением и/или альтернативой формальному образованию, охватывает программы по развитию жизненных и трудовых навыков, направленных на социальное и культурное развитие.

Креативность - уровень творческой одаренности, способности к творчеству, составляющий относительно устойчивую характеристику личности; способность генерировать новые идеи и подходы к решению задач.

Критическое мышление - способность анализировать информацию с позиций логики, умение выносить обоснованные суждения, решения и применять полученные результаты как к стандартным, так и нестандартным ситуациям, вопросам и проблемам.

Коммуникативные навыки - это способности человека эффективно взаимодействовать с другими людьми, передавать и получать информацию, понимать и интерпретировать эмоции, налаживать контакты и поддерживать отношения.

Лица (дети) с особыми образовательными потребностями – лица (дети), которые испытывают постоянные или временные потребности в специальных условиях для получения образования соответствующего уровня и дополнительного образования.

Образовательная деятельность - процесс целенаправленного,

педагогически обоснованного, последовательного взаимодействия субъектов образования, в ходе которого решаются задачи обучения, развития и воспитания личности.

Образовательная среда - совокупность социальных, культурных и иных условий, в которых совершается учебная деятельность индивида.

Педагогический дизайн - это процесс создания образовательных материалов, курсов и учебной среды, который обеспечивает эффективное и привлекательное обучение.

Целеполагание SMART - методика постановки целей, которая помогает сделать их четкими, понятными и достижимыми, исключая размытые формулировки. Аббревиатура SMART включает Specific (конкретная), Measurable (измеримая), Achievable (достижимая), Relevant (актуальная) и Time-bound (ограниченная во времени).

Эмоциональный интеллект (EQ) — это способность человека распознавать, понимать и управлять своими эмоциями, а также распознавать и влиять на эмоции других людей.

Hard skills (жесткие навыки) — это профессиональные знания, умения и навыки, приобретаемые через обучение и практику.

STEAM (Science, Technology, Engineering, Art, Mathematics) — это современный образовательный подход, объединяющий естественные науки, технологии, инженерное дело, искусство и математику в единую систему.

Soft skills (с англ. «мягкие/гибкие навыки») – это личностные качества, которые помогают человеку эффективно взаимодействовать с другими, решать жизненные задачи, адаптироваться к изменениям и успешно работать в команде.

Раздел 3. Тематика Программы

Программа состоит из 4 модулей. Первый модуль отражает правовые и этические аспекты деятельности педагога дополнительного образования. Второй модуль раскрывает особенности дизайна образовательной среды. Третий модуль посвящен процессу развития soft skills (гибких навыков). Четвертый модуль способствует совершенствованию проектировочной деятельности педагога.

Степень новизны программы обусловлена тем, что тематика курса включает широкий спектр вопросов и ориентирована на развитие профессиональных компетенций, связанных с проектированием, организацией и оптимизацией образовательного процесса. Содержание курса направлено на развитие профессиональных навыков (hard skills), способствует формированию гибких навыков (soft skills), которые необходимы для успешной работы в современном образовательном пространстве.

Отдельные тематические направления программы представлены в практике повышения квалификации педагогов, однако новизна данной программы заключается в их комплексной интеграции на основе

педагогического дизайна, дизайн-мышления, soft skills и STEM/STEAM-подходов.

Раздел 4. Цель, задачи и ожидаемые результаты Программы

Цель Программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования в области проектирования образовательной деятельности, образовательной среды и занятий, направленных на развитие предметных, творческих, исследовательских и гибких навыков обучающихся.

Задачи Программы:

- освоить алгоритм педагогического дизайна и применять его при разработке занятия или программы;
- проектировать задания, направленные на развитие soft skills у обучающихся;
- разрабатывать модель безопасной, инклюзивной и творческой образовательной среды;
- разрабатывать фрагмент образовательной программы с целями, результатами, содержанием и оцениванием.

Ожидаемые результаты.

В результате освоения программы слушатель будет *знать*:

- нормативно-правовые основы деятельности педагога дополнительного образования;
- принципы педагогического дизайна;
- подходы к созданию безопасной, инклюзивной и развивающей образовательной среды;
- способы развития soft skills у обучающихся;
- основы проектирования занятий и образовательных программ.

Слушатель будет *уметь*:

- формулировать цели и ожидаемые результаты занятия по SMART;
- проектировать занятие с учетом возраста, интересов и потребностей обучающихся;
- подбирать методы для развития критического мышления, коммуникации, сотрудничества, креативности и эмоционального интеллекта;
- использовать цифровые инструменты, включая ИИ, для подготовки образовательных материалов;
- разрабатывать критерии оценивания и вопросы рефлексии.

По окончании программы слушатели смогут *создать*:

- чек-лист правовых и этических требований;
- карту образовательной среды;
- задания на развитие soft skills у обучающихся;
- проект занятия или фрагмент образовательной программы.

Программа практико-ориентирована, способствует совершенствованию профессиональных компетенций педагогов и улучшению качества дополнительного образования детей.

Раздел 5. Структура и содержание Программы

Структура Программы включает:

- 1) общие положения;
- 2) глоссарий;
- 3) тематика Программы;
- 4) цель, задачи и ожидаемые результаты Программы;
- 5) структура и содержание Программы;
- 6) организация учебного процесса;
- 7) учебно-методическое обеспечение;
- 8) оценивание результатов обучения;
- 9) посткурсовое сопровождение;
- 10) список основной и дополнительной литературы.

План Программы составлен продолжительностью в 80 академических часов с указанием количества часов на теоретические, практические занятия и самостоятельную работу слушателей.

Таблица 1 - Учебный план

№	Модуль/ Тема	Количество часов			
		Теория	Практика	СРС	Всего
1	Правовые и этические аспекты деятельности	2	4	6	12
1.1	Нормативно-правовая база дополнительного образования детей	1	2	3	6
1.2	Понятие дизайна деятельности и его применение в образовании. Этические принципы работы с детьми и их родителями	1	2	3	6
2	Дизайн образовательной среды	3	6	9	18
2.1	Эмоциональная и психологическая поддержка детей. Создание творческой среды	1	2	3	6
2.2	Инклюзивная образовательная среда, индивидуализация обучения, работа с одаренными детьми и детьми с ООП	1	2	3	6
2.3	Цифровые инструменты (онлайн-платформы, ИИ, приложения,	1	4	1	6

	интерактивные доски). Практика по созданию цифрового задания, интерактивного теста, промпта для ИИ				
3	Развитие soft skills (гибких навыков)	4	8	12	24
3.1	Критическое мышление и решение проблем	1	2	3	6
3.2	Эмоциональный интеллект	1	2	3	6
3.3	Эффективная коммуникация, коллаборация	1	2	3	6
3.4	Креативное мышление и решение нестандартных задач	1	2	3	6
4	Проектировочная деятельность	4	8	12	24
4.1	Целеполагание SMART и проектирование образовательного процесса	1	2	3	6
4.2	Проектирование образовательного процесса на основе STEM/ STEAM подходов	1	2	3	6
4.3	Проектирование занятий по развитию soft skills	2	3	4	9
4.4	Оценка и рефлексия образовательного процесса	-	1	2	3
	Защита итогового проекта				2
	Итого				80

Модуль 1. Правовые и этические аспекты деятельности

Содержание: нормативные документы, права и обязанности педагога, академическая честность, этика взаимодействия с детьми и родителями, защита прав обучающихся.

Практическая работа: чек-лист правовых и этических требований.

Модуль 2. Дизайн образовательной среды

Содержание: психологическая безопасность, творческая атмосфера, инклюзия, индивидуализация, работа с одаренными детьми и детьми с ООП, цифровая среда.

Практическая работа: карта образовательной среды.

Модуль 3. Развитие soft skills

Содержание: критическое мышление, коммуникация, сотрудничество, эмоциональный интеллект, креативность, решение проблем.

Практическая работа: задание или мини-кейс для развития soft skills у обучающихся.

Модуль 4. Проектировочная деятельность

Содержание: SMART-цели, STEM/STEAM, проектирование занятия, критерии оценивания, рефлексия.

Практическая работа: проект занятия или фрагмент образовательной программы.

Ожидаемые результаты взаимосвязаны с целью и задачами Программы, которые направлены на совершенствование профессиональных компетенций педагогов дополнительного образования через освоение современных подходов к проектированию, организации и реализации образовательной деятельности.

Раздел 6. Организация учебного процесса

Продолжительность курса составляет 80 академических часов.

Формат обучения: очный/онлайн/смешанный (сочетание очных и онлайн-занятий).

Формы обучения: теоретические и практические занятия, самостоятельная работа слушателя.

Формы организации учебной деятельности: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Интерактивные формы обучения: активное взаимодействие между участниками образовательного процесса через дискуссии, кейс-стади, деловые игры, онлайн-тесты, проектную деятельность.

Категория слушателей курса: педагоги дополнительного образования детей.

Условия организации учебного процесса:

- обучаться согласно установленному учебному плану, графику занятий;
- соблюдать принципы академической честности;
- своевременно выполнять задания.

Раздел 7. Учебно-методическое обеспечение Программы

Учебно-методическое обеспечение Программы содержит комплекс материалов и ресурсов для организации учебного процесса.

Дидактические материалы для реализации Программы включают:

- теоретический материал: учебные и учебно-методические пособия, конспекты лекций, презентации, видеоматериалы;
- задания по усвоению учебного материала: методические рекомендации по выполнению практических и самостоятельных работ, образцы выполнения заданий, примеры успешных практик, кейсы, списки рекомендуемой основной и дополнительной литературы, интернет-ресурсы;
- оценочные средства: тесты, контрольные вопросы, критерии оценивания заданий.

Материалы теоретических и практических занятий будут размещены на официальном сайте университета.

Раздел 8. Оценивание результатов обучения

Оценивание результатов обучения программы направлено на определение уровня усвоения слушателями знаний, умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой.

Формативный (текущий) контроль осуществляется в процессе практических занятий, выполнении заданий самостоятельной работы слушателей, выполнения тестовых заданий.

Итоговое оценивание комбинированное.

Компонент	Баллы
Итоговый тест	30
Практические задания по модулям	30
Итоговый проект занятия или программы	30
Презентация и рефлексия	10
Всего	100

Критерии оценивания итогового проекта:

- цель и ожидаемые результаты сформулированы ясно;
- содержание соответствует возрасту и потребностям детей;
- использованы современные методы обучения;
- предусмотрено развитие soft skills у обучающихся;
- учтена инклюзивность и психологическая безопасность;
- есть задания, критерии оценивания и рефлексия;
- проект можно применить в практике дополнительного образования.

Слушателям, успешно прошедшим итоговое оценивание в соответствии с Программой, выдается сертификат с указанием темы курса повышения квалификации и объема часов.

Раздел 9. Посткурсовое сопровождение

Посткурсовое сопровождение деятельности педагога направлено на поддержку слушателя после завершения курса повышения квалификации для закрепления полученных знаний, применения их в практической деятельности и продолжения профессионального развития.

Содержание посткурсового сопровождения определяется целями, задачами и ожидаемыми результатами образовательной программы курса повышения квалификации.

Формы посткурсового сопровождения:

- консультационная поддержка, в подготовке публикации результатов педагогической и исследовательской деятельности, помощь в решении конкретных профессиональных задач;

- методическое сопровождение, предоставление рекомендаций, рецензий и отзывов на методические материалы и разработки, помощь в подготовке открытых занятий;

- профессиональное взаимодействие, обмен опытом с коллегами через практические семинары и мастер-классы, участие в конференциях, вебинарах, круглых столах и других образовательных мероприятиях.

План посткурсового сопровождения на 1 год

Срок	Форма сопровождения	Результат
1 месяц после курса	Онлайн-консультация	Корректировка проекта занятия
3 месяца	Методический вебинар	Обмен первыми результатами внедрения
6 месяцев	Анализ открытого занятия или разработки	Рекомендации по улучшению
9 месяцев	Круглый стол/профессиональное сообщество	Обмен опытом
12 месяцев	Мониторинг эффективности	Отчет о применении полученных компетенций

Раздел 10. Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Дрозд К.В. Проектирование образовательной среды: учебник для вузов. - М: Издательство Юрайт, 2025. – 421 с.

2. Мынбаева А. К. Инновационные методы обучения, или как интересно преподавать: учебное пособие / А.К. Мынбаева, З.М. Садвакасова. - 11-е издание. - Алматы: Techsmith, 2020. - 356 с.

3. Отарбаева Л.Л., Адилханова М.Т. Soft skills в педагогической деятельности. Методическое пособие. – Актобе, 2021. – 109 с.

4. Раянова Ю. Ю. Проектная деятельность педагога: учебное пособие. - Омск: СибГУФК, 2022. - 164 с.

5. Формирование и поддержание психологической безопасности образовательной среды: учебно-методическое пособие / под ред. О. А. Ульяниной. – М.: МГППУ, 2022. – 180 с.

Дополнительная литература:

6. Гибкие навыки (soft skills) — компетенции будущего: метод. пособие, сост. М. П. Лопушенко ; редкол.: Т. Ю. Якуба и др. — Хабаровск: ДВГНБ, 2023. - 36 с.
7. Жиркова З. С. Основы проектной деятельности. Методы проектной деятельности: учебное пособие для бакалавров высш. учеб. заведений. – СПб.: Наукоемкие технологии, 2023. – 156 с.
8. Ксензова Г.Ю. Инновационные процессы в образовании. Реформа системы общего образования: учебное пособие для вузов. - М.: Юрайт, 2023. - 349 с.
9. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для вузов/ ответственный редактор Л. В. Байбородова. - 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2025. – 363 с.
10. Шмырева Н.А. Педагогическое проектирование: учебно-методическое пособие / Н.А. Шмырева; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2021. – 121 с.
11. Цифровая педагогика: учебник / К.Д. Бузаубакова. - Электрон. текстовые дан. - Тараз: Бейсенбекова А.Ж., 2023. - 320 с.
12. Цифровая педагогика: учебное пособие / А.В. Голубинская, В.А. Демарева. – Нижний Новгород: Нижегородский госуниверситет, 2021. – 64 с.